Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Asociación Profesionales De Colombia San Pedro

Unidad de atención: Asociación Profesionales De Colombia San Pedro 1

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Andrea Moreno Vargas.

Agente educativo/a: Diana Marcela Cipagauta Saavedra

Auxiliar pedagógica: Yulixa Estefani Montero Jaimes

Profesional psicosocial: Gloria García

Profesional salud y nutrición: Ángela Bibiana Forero

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales De Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Eliana Moreno
Coordinador

Nutricionista



Ángela Forero
Enfermera

Gloria
Psicosocial



Diana Marcela Cipagauta Saavedra
Agente Educativo



Yulixa Estefani Montero Jaimes
Apoyo Pedagógico



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos

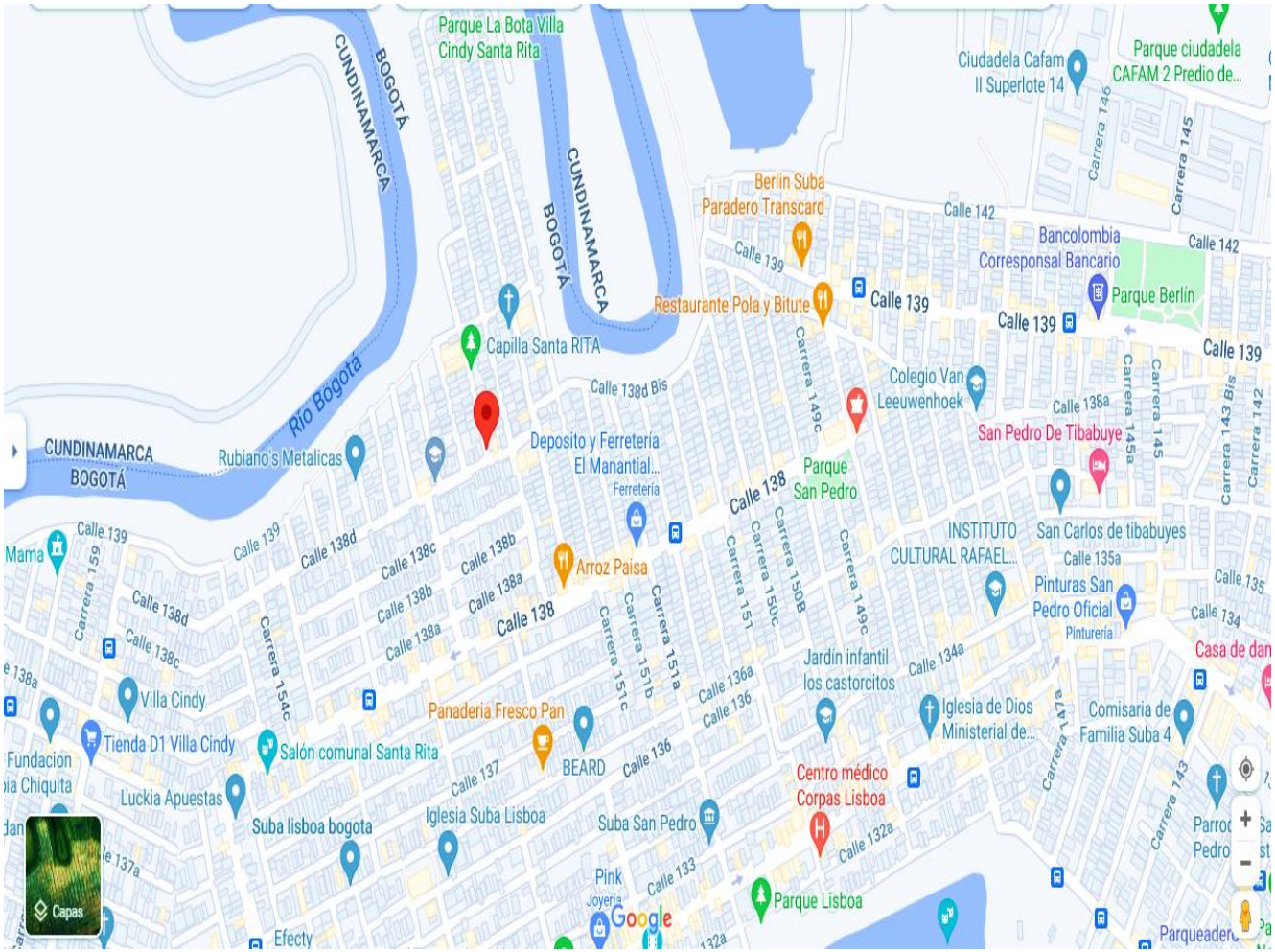


El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos



GRUPO TERRITORIAL
SAN PEDRO
UA2

	Reison José Chacón González
	Adhara Torres Mendoza
	Eimmy Salome Maldonado Vargas
	Gael Antonio Oviedo Acevedo
	Neymar Gael Rodríguez Cortesía
	Linda Muñoz Paternina
	Oriani Sofía Gambin Sierra
	Ángel Isaac Otálora Castañeda
	Haylin Samara Briñez Becerra
	Ashley Camila Barraez Rodríguez
	Luca Manuel Galindo Martínez
	Thiago Gael Bejarano Hernández
	Hellen Mariana López Hernández
	Gael Gregorio Montes Álvarez
	Liam Esteban Calderón Morera
	Alan David Cárdenas Alfonso
	Alan José barrios Ospino



¿¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Reison José Chacón González	07-02-2023	Ana Yuleidy González Urbina	CALLE 139 # 144 B - 21	3016061839	3173716950	
Adhara Torres Mendoza	07-02-2023	Sindy Paola Mendoza Chávez	CALLE 133 148 B-30	3002119749		
Isabel Celeste Guerra Pérez	01-08-2023	Laura Margarita Pérez Acosta	KR 150 A #138-61	3133081405		
Neymar Gael Rodríguez Cortesía	01-04-2023	Virgely del valle Cortesía Rodríguez	CARRERA 158 B 138-06	3236283553	3212463635	
Alan José Barrios Ospino	01/07/2023	Lilibeth Ospino Escorcia	CALLE 133# 154-12	3042249232		
Alan David Cárdenas Alfonso	01/07/2023	Yeraldin Maria Alfonso Londoño	KR 149C # 142C - 20	3219760861		
Eimmy Salome Maldonado Vargas	01/09/2023	Diana Paola Vargas González	CALLE 128 C #124-37	3114838285		
Antonella Sarmiento Coetochambo	01-08-2023	Diana Carolina Sarmiento Cortes	DIAGONAL 150 #142-40	3202360178		
Gael Antonio Oviedo Acevedo	07-02-2023	Johana Katherine Acevedo Montes	KR 150 A 134 A 46	3135186130		
Linda Muñoz Paternina	07-02-2023	Estefanía del Carmen Paternina López	KR 149 # 139-40	108443761		
Oriani Sofía Gambin Sierra	07-02-2023	Jenniffer Paola Sierra Díaz	KR 149 BIS 137-31	3213426659		
Ashley Camila Barraez Rodríguez	01/06/2023	Mary Carmen Rodríguez Guedez	Carrera 150 c #138 D-18	3203515340		
Luca Manuel Galindo Martínez	07-02-2023	Luis Alejandro Galindo Álvarez	KR 151 # 136 A 26	3227256175		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Thiago Gael Bejarano Hernández	07-02-2023	Beatriz Patricia Baquero Urrego	KR 145 # 137 A - 13	3125978964		
Hellen Mariana López Hernández	07-02-2023	Mónica Stella Hernández Diotagu	KR 150 C 136 A-28	3043460534		
Gael Gregorio Montes Álvarez	07-02-2023	Eliannys María Álvarez Arape	KR 152# 133-21	3142993331		
Liam Esteban Calderón Morera	07-02-2023	Leydi Johana Morera Urrego	KR 151 A 138 -32	3118198684		
Emily Carvajal Mahecha	01/03/2023	Danna Mahecha	KR 147ª142F-39	3125309698	3028616634	30/05/2023
Ángel Isaac Otálora Castañeda	01/05/2023	Karol Estefanía Castañeda Pinzón	CALLE 138 C 157 -32	3102738309		RETIRO VOLUNTARI
Haylen Samara Briñez Becerra	01/05/2023	Kelly Yorfa Becerra Lascarro	CALLE 134# 151 A 12	3227617472		cambio de ciudad
Andrés Eduardo Arrieta pacheco	07-02-2023	Abril Coromoto Pacheco Ortiz	CALLE 132 BIS 154 B 29	3243662317		cambio de ciudad

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Chacón González	Es una familia que demuestra buen trato y agrado en las actividades realizadas durante elencuentro y comprometida con los cuidados de su bebe.
Torres Mendoza	Se evidencia que es una familia muy comprometida con cada una de las actividades propuestas por la dupla pedagógica, realizan actividades desde casa para potenciar el desarrollo integral de Adhara
Guerra Pérez	Es una familia que se preocupa por el bienestar de la niña, constantemente es participe de las actividades y de los encuentros grupales, permiten a la niña explorar todo aquello que lo rodea,sin que se sienta cohibida. Se caracteriza por ser una familia comprometida y puntual. Quién, siempre acompaña en los encuentros es la abuelita de la participante.
Rodríguez Cortesía	Son una familia que brinda amor y buen trato a su bebe, se preocupa por su bienestar, están muy atentos a sus cambios de salud, son muy comprometidos y responsables. Se integran alegremente en cada uno de los encuentros grupales.
Barrios Ospino	Se evidencia que su madre es corresponsable, con los documentos solicitados, además participa activamente en las actividades propuesta, lo que permite que el niño se vinculó en todas experiencias pedagógicas, también en los encuentros acompaña la tía del bebe.
Cárdenas Alfonso	Se observa que es una familia muy comprometida, el participante junto con su madre participan de manera activa en los encuentros pedagógicos trabajados, se observa que la madre de Alan le agrada interactuar con su bebe, posibilitando que él pueda fortalecer distintas habilidades en su desarrollo desde las actividades rectoras brindadas en las experiencias, en cuanto los documentos solicitados, los tiene en su totalidad. Es muy corresponsable
Maldonado Vargas	La familia ha logrado interactuar y permitirle a Eimmy que disfrute de los espacios compartidos, con los demás niños, se evidencia que es una familia presta y dispuesta a escuchar sugerencias por parte de la dupla pedagógica en búsqueda de beneficiar el proceso de desarrollo de la niña.
Sarmiento Coetochambo	Es una familia que se caracteriza por acompañar a la niña constantemente, participan activamente en el desarrollo de las actividades. Se integran con alegría, y compromiso en las actividades que se proponen, son muy comprometidos con cada uno de los procesos pedagógicos.
Oviedo Acevedo	Se evidencia gran responsabilidad, participa activamente en cada actividad propuesta, se interesan en los procesos del encuentro y en el desarrollo integral de Gael

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Muñoz Paternina	La mamita siempre está atenta y receptiva, está pendiente de los avances de su hija, siendo ella quien la anima a participar en los encuentros, día a día busca el beneficio de la niña llevándola avanzar más en sus habilidades y destrezas.
Gambin Sierra	Su abuelita es quien asiste a los encuentros grupales, motivando a la niña a participar de las actividades propuestas, permitiendo a la niña fortalecer sus habilidades, velando por su bienestar integral.
Barraez Rodríguez	La familia brinda un buen trato y de manera responsable los cuidados respectivos a Camila. Se evidencia compromiso frente a la asistencia a los encuentros grupales. Participa de manera activa en las experiencias pedagógicas.
Galindo Martínez	La familia participa de los encuentros grupales, el participante disfruta del juego y de la interacción con los objetos o elementos que tiene en su entorno.
Bejarano Hernández	La acudiente del participante, muestra interés en asistir a los encuentros, comparte de las actividades propuestas, permitiendo un lindo disfrute de estos espacios.
López Hernández	Se evidencia interés en la familia de la participante por participar en los encuentros y siempre están pendientes para las visitas en el hogar, mostrando entera disposición para el proceso de desarrollo de Hellen. Se caracteriza por ser una familia puntual al llegar a los encuentros grupales.
Montes Álvarez	Se evidencia en la familia, que son muy cariñosos con el participante, se involucran en las actividades propuestas que le permite a Gael disfrutar de cada espacio sin sentirse cohibido.
Calderón Morera	Su familia mantiene muy buena disposición en las actividades realizadas, se evidencia un buen dialogo entre los integrantes de la familia, Liam disfruta de la melodía de la música que escucha.

¿ Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el Juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de Los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades Culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Ángel Isaac	Reison José Chacón	Adhara Torres Mendoza	Gael Gregorio Montes Álvarez	Andrés Eduardo Arrieta pacheco	Luca Manuel Galindo Martínez	Neymar Gael Rodríguez Cortesía	Liam Esteban Calderón Morera	Haylen Samara Briñez Becerra	Gael Antonio Oviedo Acevedo	Thiago Gael Bejarano Hernández	Hellen Mariana López Hernández	Linda Muñoz Paternina	Oriani Sofía Gambin Sierra	Tiago Mejía Herazo	Sara Antonella Forero Bolívar	Ashley Camila Barraez Rodríguez				TOTAL GRUPO
	Edad	9 m	8 m	9 m	1año	10 m	1año	9 m	1año	10 m	11m	1año	1año	11m	10 m	1año	1año	1año				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: **ES DE JULIO**	Nombre	Isabel Celest Guerra	Reison José Chacón	Adhara Torres Mendoza	Gael Gregorio Montes Álvarez	Andrés Eduardo Arrieta pacheco	Luca Manuel Galindo Martínez	Neymar Gael Rodríguez Cortesía	Liam Esteban Calderón Morera	Antonella Sarmiento	Gael Antonio Oviedo Acevedo	Thiago Gael Bejarano Hernández	Hellen Mariana López Hernández	Linda Muñoz	Oriani Sofía Gambin Sierra	Alan Jose Barrios Ospino	Alan David Cardenas Alfonso	Ashley Camila Barraez Rodríguez				TOTAL GRUPO
	Edad	6 m	8 m	9 m	1año	11 m	1año	9 m	1año	1 A	11m	1año	1año	11m	10 m	7 m	10 m	1año				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

EL PACTO DE CONVIVENCIA

El pacto de convivencia es un recurso de promoción de normas y acuerdos que regulan la convivencia, donde todos comprenden sus derechos, pero a su vez asumiendo sus deberes, dentro de los talleres grupales.

Con las participantes de la UA2 de Santa Rita F se llegaron a diferentes acuerdos para una sana y armoniosa convivencia en la unidad de servicio:



COMPROMISOS DE LA FAMILIA

•Cumplir con los horarios de ingreso y de salida de los participantes establecidos por la asociación.
Horario de inicio de los talleres: 8:00 a.m. y Horario de salida: a las 11:00 a.m.
En caso de incumplimiento de asistencia deberán justificar la causa por la cual no asistieron al grupal.

•Asistir a todos y cada uno de los encuentros grupales, de manera puntual y responsable.
•Presentar a talento humano la incapacidad médica en caso de inasistencia del participante
Nota: En caso de 2 inasistencias de los participantes injustificados se hará el respectivo egreso del programa.

- Los gestantes deben asistir a los encuentros en buenas condiciones de presentación personal.
- Garantizar su salud oral y hábitos bucales adecuados.
- Solicitar periódicamente cita de control prenatal y al programa de vacunación de acuerdo a la edad gestacional y presentar el soporte en fotocopia a talento humano.

- Brindar un trato amable, respetuoso y cortes al talento humano y demás familias que se encuentran en los encuentros grupales

COMPROMISO DE LAS PROFESORAS:

- Dar inicio a los grupales a tiempo
- Escuchar a cada familia y participante en el momento que lo necesite
- Dar respuesta a las inquietudes de las familias
- Informar a las familias cuando los documentos deban ser renovados
- Realizar actividades innovadoras y que pueden realizar también en casa.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Durante estos tres meses se evidencia en los niños, niñas y familias participantes, han ido poco a poco implementando desde sus hogares y en los encuentros grupales actividades lúdicas para los niños y las niñas, ayudando así al desarrollo integral, sin embargo se debe continuar fortaleciendo algunas prácticas que permitan favorecer las dimensiones del desarrollo. Se priorizaron las siguientes practicas 1, el cual se permitió en los encuentros grupales y en el hogar que las niñas y los niños pudieran jugar y explorar desde el arte y la literatura, sin embargo muy pocas familias generan estos espacios enriquecidos, otra de las practicas es la 5 se evidencia que la mayoría de las familias no acompañan frecuentemente en el desarrollo de la autonomía, ya que mencionan que los niños y las niñas son pequeños, para beber solitos, para comer o recoger sus juguetes, observando estas dificultades, se generaron experiencias, lúdicas y recreativas que permitieron a los niños explorar, experimentar materiales, sin sentirse limitados. Bajo estas prácticas priorizadas, se quiere brindar a las familias junto al equipo del talento humano, actividades pedagógicas motivadoras, permitiendo un disfrute pleno de estas, potenciando día a día el desarrollo integral de nuestros niños y niñas de la UA2.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			X
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Teniendo en cuenta la semaforización que se realizó en la unidad de atención 2 durante el mes de mayo junio y julio las docentes, se van a priorizar las prácticas 2, 3 y 6 puesto que se presenta más falencias, en estas tres para este grupo, es importante que en la 2 se generen hábitos de autonomía en el desarrollo de diferentes actividades y rutinas, propiciando experiencias en donde se sientan capaces de aumentar las interacciones y relaciones con los demás de esta manera la participación y la cooperación, permitiendo que se afiance el sentido de pertenencia en la comunidad que viven y en el desarrollo de la identidad para así de esta manera avanzar en la independencia. Es importante que la familia propicie estos espacios, Con respecto a la practica 3, se logra evidenciar qué las madres y sus cuidadores no vinculan a los niños y a las niñas a diferentes eventos culturales que se brinden en la comunidad ya que generalmente se la pasan en casa por inseguridades aquí los niños se pueden enfermar o además porque no reconocen la comunidad, los niños no han tenido contacto con las prácticas culturales y algunas maneras de vivir de la comunidad. Es importante generar y aumentar estas posibilidades, para acompañar en esta construcción de la identidad, por último, tenemos la práctica 6, que viene vinculada a la anterior práctica que es explorar el territorio las familias no recorren estos territorios, es importante que se realice por lo menos una vez la semana, donde el participante tenga la oportunidad de favorecer sus sentidos de una forma creativa imaginativa y espontánea.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	3	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			x
	6	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/02/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
14/02/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
21/02/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
07/03/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
14/03/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico Andrea Psicosocial	Unidad San Pedro
21/03/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
28/03/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
11/04/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
18/04/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
25/04/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
02/05/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
09/05/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
16/05/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
23/05/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
06/06/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
13/06/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
20/06/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
27/06/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
04/07/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
11/07/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
19/07/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
25/07/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
01/08/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
08/08/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
15/08/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
22/08/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
05/09/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
12/09/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
19/09/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
27/09/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro

Proyectando el marco del acompañamiento:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

CONCEPCIONES

NIÑO- NIÑA: Es un ser inocente y el tesoro más grande de una familia, velamos por su bienestar, los formamos a través de nuestro ejemplo.



FAMILIA: Es un grupo de personas que conviven en un mismo espacio y están unidas. La conforman padres, hijos, abuelos y más integrantes.



DESARROLLO INTEGRAL: El desarrollo integral es cuando llevamos a nuestros niños para que les realicen una valoración, si está bien de peso, talla, de acuerdo a la edad que tengan, así mismo les realizan actividades.



EDUCACION INICIAL: Esta tiene gran importancia en los principios y valores que se les da a los niños y niñas desde los primeros años de vida.



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las concepciones que fueron trabajadas durante el desarrollo de los encuentros grupales, se observa que las familias muy poco estimulan a sus hijos e hijas, con las familias se proponen actividades que permita explorar el medio y el entorno de los niños y niñas brindando la oportunidad de manipular materiales, elementos, objetos etc. a través de esto se estimularan sus sentidos y sus habilidades, ya sea para comunicarse o moverse libre y espontáneamente. Las madres o cuidadores de nuestros niños y niñas acompañaran este proceso, el cual nos adaptaremos a sus necesidades, preferencias e inquietudes frente a todo lo explorado y a su vez estimularemos su imaginación.

También es importante fortalecer la seguridad, permitiendo que puedan participar activamente, sin sentirse cohibidos.

Concientizar a las familias de la importancia de brindar estos espacios lúdicos, ya que es la etapa inicial de nuestros pequeños, que será la fase fundamental para toda la vida.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se implementarán variedad de estrategias pedagógicas que ayuden a que niños y niñas participantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.

A través de la exploración de los sentidos, el juego utilizando objetos del entorno, creación de instrumentos musicales, canciones infantiles para potenciar el lenguaje verbal y no verbal de los participantes, cuentos, y un sin fin de experiencias.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	05/09/2023	**Hora**	1:00-4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra	Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes	Rol:	Apoyo Pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Afianzar lazos afectivos entre padres, madres y participantes a partir de experiencias literarias, y de esta manera reforzar en las familias esas rutinas en cada uno de sus hogares.

4. Promover la construcción de normas y límites.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Actividad rompe hielo: 1,2,3 Nos saludamos otra vez en este momento se da la bienvenida a las familias por parte de la dupla pedagógica, con anterioridad se le solicitará que los niños puedan asistir al encuentro en pijama el cual se recibirán en un espacio, ambientado con carpas, cojines, luces, aromatizantes, cremas y de más.

Iniciando este gran encuentro las duplas invitan a las familias junto con los niños y niñas a realizar un círculo, para saludarnos, cada familia escogerá una de las imágenes que estarán expuestos en el centro del círculo con el cual desean saludar, estas estarán con algunos iconos como:
El chocar la mano, cantar un parte de una canción, chocar el puño, dar un abrazo, luego del saludo especial se invita a las familias a crear en casa sus propios iconos para saludarse, como estrategia de cuidado y expresión.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Seguidamente en el mismo circulo en el que estamos desde el momento inicial, se dispondrán maracas, tambores e instrumentos musicales, que serán usados por cada uno de los niños, niñas y sus familias, para entonar la siguiente canción:

Yo tengo una casita que es así y así,
Que por la chimenea sale el humo así
así y que cuando quiere entrar yo
golpeo así así, me lustro los zapatos
así, así y así.

Realizando el ejercicio de manera inicial como está la canción, a continuación, se solicita a algunas familias participar, modificando la canción en cómo es cada una de sus casas, que realizan allí.
Luego hará un dialogo de saberes entre todos, el cual realizaremos un tendedero de estrellas, allí plasmaran respuestas de acuerdo con las siguientes frases orientadoras tales como:

los cuentos que permiten
los cuentos invitan a…
los cuentos generan.
lectura de cuentos cada vez
El juego combinado con la literatura…

Recordando con este ejercicio que es en la familia donde se construyen todas aquellas normas y acuerdos que permiten la sana convivencia y el desarrollo integral de los niños y niñas en su proceso de crianza.

Con las niñas y los niños

Para este momento se hará lectura del cuento El conejito de las orejas largas, con el objetivo de sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer los lazos afectivos desde los acuerdos y normas que se pueden construir en familia, en dinámicas de la alimentación, sueño, según la edad del participante este ejercicio se hará desde recursos disponibles: títeres, dedales, representación corporal.

El conejito de las orejas largas.

Amanecía en el bosque cuando el Conejito de las Orejas Largas salió de casa con su mameluco azul y una canasta, para comprar verduras y frutas. Saltando entre pinos y zarzamoras, de donde comenzaron a salir zorzales, perros y ratoncitos para ayudarlo con sus compras, llegó donde los feriantes. Eligió zanahorias, lechugas, rabanitos, para fortalecer la vista y los dientes. También manzanas con vitaminas para endulzar la merienda, y todas las que ustedes quieran recomendarle para llevar. A su regreso, la mesa estaba servida y sus quince hermanitos, con las patitas lavadas, esperaban para almorzar. Después de lavarse los dientes y dormir siesta saldrían, en premio, a jugar con sus amigos los animalitos, aves e insectos del bosque.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este último momento, cada una de las familias se les preguntara, como se sintieron en esta experiencia, haciendo uso de diferentes cremas y aceites, se realizará unos masajes a los niños en las piernas y brazos, para armonizar un poco las tensiones, de fondo se escuchará música relajante. En este momento de los masajes las madres, padres o acudientes, expresaran palabras de amor hacia los niños y las niñas.

Para finalizar realizaremos una fogata, el cual invitaremos a las familias a un delicioso compartir.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevan estrategias que pueden utilizar para realizar lectura de historias de forma creativa y lúdica.

Quedan en realizar este ejercicio literario todos los días antes de dormir, compartiendo este espacio con sus bebes y en familia.

¿Qué recursos se usarán?

- Imágenes
- Pijamas
- Carpas
- Luces
- Aromatizantes, Cuento
- Estrellas
- Cremas y aceites

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos encantó como la profe se mueve y los niños están atentos cada vez que ella realiza gestos.

Nos agradó el compartir que realizamos con todas, es una buena forma de integrarnos.

Nos gustó la canción de la casita, fue muy divertido.

La forma tan bonita que la profe le hizo la lectura a los niños y las niñas quedaron fascinados.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Nos gustaría que para los próximos grupales, hubiera una obra de títeres.

Que aprendiéramos hacer manualidades para nuestros bebes.

Nos gustaría que las mamitas llegaran puntuales, para que las demás no tengamos que esperar.

Que para los próximos grupales algunas de las mamitas practiquen lo aprendido con lo que respecta a leer cuentos con los niños.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos a leerle cuentos a nuestros hijos de forma divertida y dinámica.

Hemos aprendido que no se les debe leer a los niños como normalmente leemos, de esa manera los niños no se interesaran.

Aprendimos a buscar formas de leer a nuestros hijos e hijas.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a estar más comprometidas y participativas en estos encuentros que preparan las profes para nosotras.

Nos comprometemos a que los demás integrantes de la familia también participen de las actividades que sugieren las profes.

Nos comprometemos a que nuestros a ser mas creativas e innovadoras para leer para nuestros hijos e hijas.

Nos comprometemos a que la lectura sea un habito diario.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales











Las experiencias literarias trabajadas en el encuentro, ayudo a las familias a generar estrategias para relatar historias, a través de la imaginación y la creatividad, de esta manera lograr cautivar la atención de los niños y de las niñas.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La lectura del cuento, se evidencia mayor atención en este relato del conejo de las orejas largas por parte de las familias.

La canción de la casita, en este espacio las familias se observan que se divierten, además de recordar todas aquellas acciones realizadas en casa.

El compartir también fue un espacio agradable para las familias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de forma creativa, alegre y curiosa.

Los movimientos exagerados, las expresiones del rostro fueron un apoyo fundamental en el relato del cuento, ya que llamo la atención de la mayoría de los niños, se evidencia que sonreían y estaban observando a las maestras.

Algunos de los niños se logran involucrar en el relato, puesto que imitan algunos movimientos y sonidos hechos por la docente.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

A partir de la experiencia literaria del conejo de las orejas largas, logra articular aquellas rutinas implementadas desde los hogares, ayudando a tener en cuenta aquellas falacias que se están cometiendo desde el interior de cada uno de los hogares, ayudado como herramienta para reforzar esos hábitos que están acostumbrados diariamente.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las vivieron con alegría, la mayoría de los participantes junto con sus familias, otros de los participantes no estuvieron atentos, ante el relato de la historia, sin embargo, algunos intentaron interactuar con la historia haciendo mímicas como ir a dormir, comer, el cual les permitió expresarse ante la emoción que estaban sintiendo, al ir escuchando el cuento del conejo de las orejas largas.

Interactuaron con los diferentes instrumentos expuestos para acompañar la melodía de la canción yo tengo una casita que es así y así

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar que haya más disposición y colaboración por parte de las familias, para vincular a los niños y a las niñas en el desarrollo de las actividades propuestas.

La llegada a los encuentros grupales de manera puntual, para dar inicio a las experiencias y los niños y las niñas puedan disfrutar de toda la experiencia y no lleguen después de la hora no indicada.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	12/09/2023	**Hora**	1:00-4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angela Bibiana Forero Beltran		Rol:	Enfermera
Diana Marcela Cipagauta Saavedra		Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes		Rol:	Apoyo Pedagógico
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar en la toma de acciones que las familias pueden tomar frente a los hábitos saludables para prevenir el sobrepeso y obesidad, junto a la lactancia materna y sus beneficios en las enfermedades prevalentes en la infancia.

Momento uno: bienvenida

En este momento se da la bienvenida a las familias por parte de la profesional, presentándose para las personas que ingresan nuevas y se describen las temáticas que se van a trabajar a lo largo del taller. Las actividades de apertura planteadas son actividad rompehielos: ¡Haz que rime! Las participantes crearan una canción, que sea rítmica. Las palabras son Foto, roto, moto, moco. para así generar un buen ambiente y poder dar inicio con las actividades con la mejor actitud de parte de la familias y agentes.

Se da inicio al momento invitando a participantes a comentar que conocimientos tienen de los temas principales a trabajar.
Posterior a la discusión de conocimientos previos y la organización de los participantes se proponen los temas a trabajar en el taller.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

saludables promoviendo estilos de vida más saludables.

1. Hidratación: pregunto sobre qué cantidad<d de agua beben durante el día, se habla sobre la importancia de beber suficiente agua.
2. alimentación balanceada: se planifican menú equilibrado incluyendo frutas, verduras, proteínas magras en las comidas.
3. ejercicio regular: animo a los participantes a que realicen actividad física, que disfruten ya sea caminar, bailar, jugar algún deporte, se dialoga sobre los momentos para hacer ejercicio en familia.
4. Descanso adecuado: converso sobre la necesidad de un buen sueño para la salud, estableciendo horarios regulares para acostarse y levantarse.
5. limitar el tiempo de pantalla: se habla sobre la importancia de reducir el tiempo frente a pantallas y realizar actividades de aire libre o lectura en familia.
6. Mentalidad positiva: se promueve una actitud positiva hacia la vida y se dialoga sobre la importancia de lidiar con el estrés de manera saludable, practicando la relajación y o meditación
7. Prevención de las enfermedades: se dialoga frente a la importancia de las vacunas y realización de exámenes médicos regulares.
8. Lavado de manos: enseñar el lavado de manos y la importancia de realizar adecuadamente especialmente antes y después de cada actividad.
9. Evitar el tabaco y el alcohol: los riesgos asociados para la salud.

Recordar que somos modelo a seguir, practicar estos hábitos saludables puede producir un impacto positivo en tu familia

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas menores de 6 meses se encuentran en todo momento al cuidado de la madre, se brindan diferentes elementos para la estimulación de los sentidos del niño (a) y música de fondo para su relajación.

Como parte integral de la importancia de los hábitos saludables en el área de salud y nutrición se debe brindar educación a los padres para poner en práctica con los niños y niñas el taller tiene como intencionalidad brindar la información a los cuidadores y que se generen las herramientas para adecuados procesos de seguridad alimentaria y nutricional en las Familias ya que ellos son los transmisores y el ejemplo para una buena alimentación, salud y nutrición.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Finalmente, se realiza retroalimentación a las preguntas generadas por el tema tratado. Para este momento, se realizará un concurso de preguntas y respuestas sobre el tema.

Como actividad de retroalimentación final se invita a las madres a realizar una cartelera donde se exponga lo comprendido.

En (20 minutos) Se les indaga a las familias que nos llevamos del encuentro, que aprendimos y cuáles son los compromisos finales.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Construir hábitos saludables juntos como familia de manera emocionante y gratificante. Fortalece los lazos y promueve un estilo de vida más saludable para todos.

Esta actividad aumentara la conciencia sobre las enfermedades prevalentes y empoderara a los adultos y cuidadores con el conocimiento y las herramientas necesarias para prevenir y controlar estas enfermedades en su vida cotidiana.

¿Qué recursos se usarán?

- Bafle
- Colchonetas
- Aros
- Pelotas
- Tempera

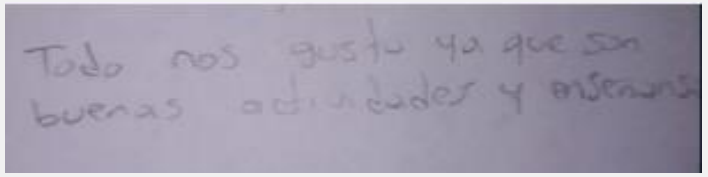
Valoración grupal del encuentro:

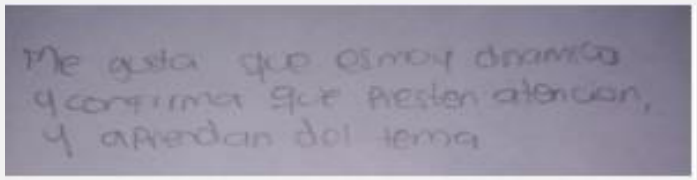
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

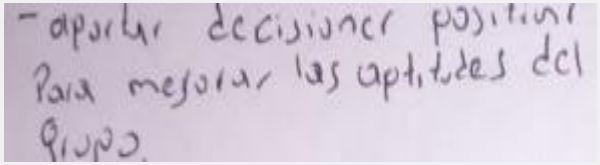
Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas

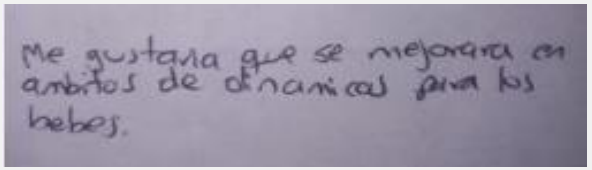
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



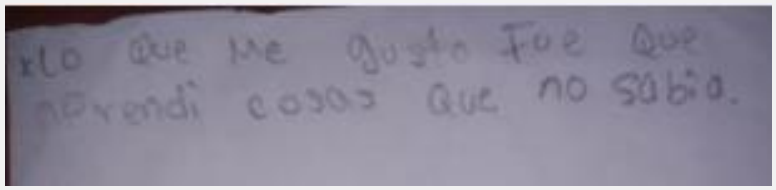


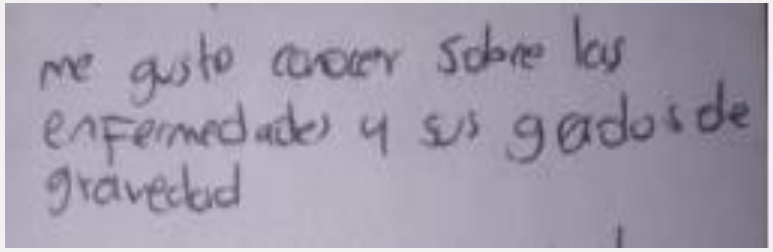
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



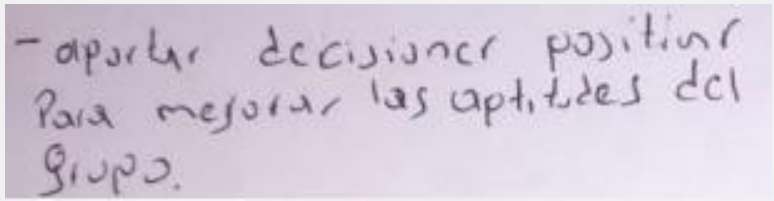


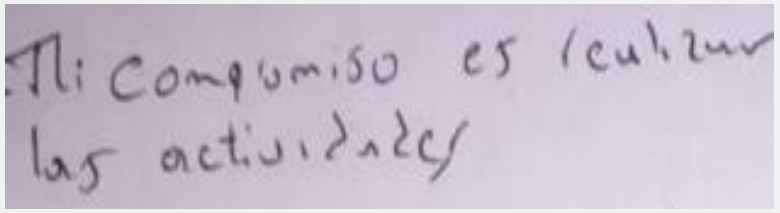
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?





¿A qué se comprometen las familias?





Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

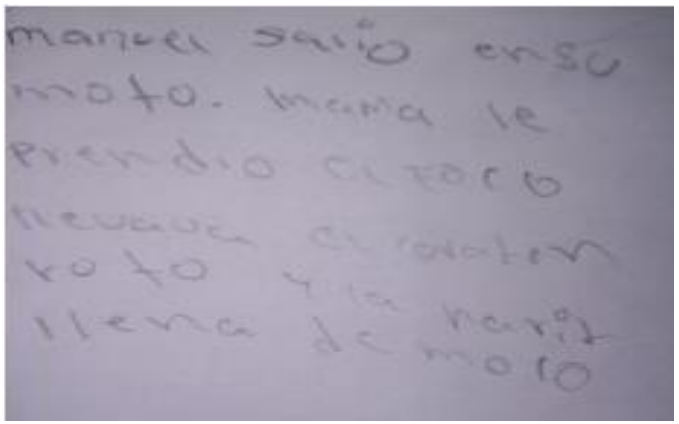
Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







A partir de la actividad realizada, se brindan a las familias las herramientas necesarias parala prevención de enfermedades prevalentes y como construir hábitos saludables desde las posibilidades que tienen cada uno de sus hogares.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento delencuentro?

Se realizaron actividades lúdicas como el crear un menú desde la perspectiva saludable, y las familias erraron en muchos aspectos, el enseñar a servir un plato fue muy gratificante, sin la necesidad de tener un gran recurso económico. Cuando se clausura la reunión las participantes indican que fue provechosa la información, que agrado la dinámica de cómo se llevó a cabo y que dejo muchos aprendizajes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas fueron de gran ayuda ya que al momento de realizar un menú se evidencio que hay situaciones que por necesidad no observamos que hay diferentes alternativas para comer saludable. Las experiencias fueron agradables de tener un buen grupo donde las familias, fueron receptivas a la información y participaron de las actividades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si. Se logro y pedagógicas fueron significativas desde el área donde las familias identificaron que el comer saludablemente y tener en cuenta el plato saludable con porciones necesarias ayudaría a nuestro cuerpo y organismo a un proceso de energía diaria.

Si. Se logro por la asistencia de las familias, la participación en el grupal, realizaron preguntas y se despejaron dudas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La ingesta desde la gestación es muy importante ya que las madres identificaron que hay alimentos constructores, reguladores, la fibra y los energético ayudan en la construcción del feto.

Con las familias se dialogan de las vivencias en la gestación en el post parto y de sus meses de vida pido a las familias hablar desde las experiencias con sus hijos u otros familiares y como dan manejo a todo aquello que se presenta durante nuestra vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Las actividades para las familias son bien recibidas siento que aún falta con las actividades de los infantes ya que por tener una jornada extensa los infantes se desesperan.

Realizar actividades lúdicas con los niños mientras se da la capacitación desde la enseñanza pedagógica, ya que las familias tienen en cuenta las actividades de los niños y en momentos pierden conceptos.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	19/09/2023	**Hora**	1:00-4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra	Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar espacios de interacción y socialización para la movilización “Lenguajes que gestan amor y amistad ¨a través de rincones pedagógicos.

Momento uno: bienvenida

Cada dupla será la encargada de dar la bienvenida a las familias por medio de una actividad rompe hielo que es la siguiente:

Como motivación realizaremos un círculo el cual, nos aprenderemos juntos y entonaremos la siguiente canción llamada a saludarnos, https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI&t=12s el cual se seguirán diferentes movimientos que serán dirigidos a partir de esta, A continuación se invitara a las familias a nuestra gran movilización del mes de septiembre llamada “lenguajes que gestan amor y amistad” se les comentara que esta experiencia estará distribuida por diferentes espacios de la casa de san pedro, el cual les permitirá vivenciar y experimentar algo diferente para sus hijos e hijas y que puedan disfrutar de todos los espacios preparados especialmente para todas las familias.

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Generar rincones del arte para hablar de los lenguajes del amor y la amistad así: Segundo piso salón grande: espacio de spa: Tenemos expuesto aromas para masajes a los niños y madres gestantes, con música de fondo como estimulación sensorial sonora, mientras que se estimulan los bebés con aceite, cada cuidador le cuenta la historia de vida, desde el encuentro con su progenitor hasta la fecha, aquí se fortalece el vínculo de madres y amor propio. Segundo piso Salón pequeño: Salón de pinturas neón, Sensibilización corporal donde los niños dejan su huella en el camino expuesto de papel kraff. La intención de este rincón es el auto reconocimiento como seres únicos y especiales. Segundo piso Salón mediano: Circuito de juegos: Donde los participantes juegan con pequeños retos de insertar pimpones en los cilindros de papel higiénico, aquí afirmamos los potenciales físicos.	Tercer piso salón grande: espacio de creación: Se dispone de papel periódico y con él, los cuidadores deben realizar vestuario para narrar una historia inventada de acuerdo como salen los personajes. Se fortalecen la creatividad, el juego y la imaginación. Tercer piso salón mediano: Pompas de jabón: se solicita con tiempo materiales fáciles de adquirir para elaborar burbujeros con los correspondientes insumos traídos por las familias aquí construiremos fortaleceremos la exploración del medio y el proceso creativo. Tercer piso salón pequeño: Sobras chinescas hacia el techo. Están serán creadas a partir del uso de tubos de cartón, imágenes de animales, entre otras y cinta. Al ritmo de la música, bailamos con las sobras chinescas, resaltamos las habilidades de comunicar con objetos los sentimientos, emociones y pensamientos.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Cada dupla se encargará de realizar el correspondiente cierre a sus familias con las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué aprendiste en el encuentro?
- Algunas ideas para mejorar en el próximo encuentro
- ¿A qué se comprometen las familias?

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevan actividades muy significativas e interesantes para los niños y las niñas.

Se evidencia disfrute de cada uno de los participantes en los espacios dispuestos para explorar, e interactuar.

En que debemos ser partícipes activas de las experiencias para que cada uno de los niños y las niñas se motiven con seguridad y confianza con los materiales dispuestos.

¿Qué recursos se usarán?

- Parlante, música
- Aceite corporal para bebé, colchonetas
- Pinturas neón, Luz neón
- Papel Kraft, papel periódico
- Recipientes pequeños
- Tubos de papel higiénico
- Pimpones
- GyM infantil
- Cinta trasparente, Cinta enmascarar
- Tijeras
- Jabón de losa liquido
- Chelines para todos los participantes
- Pitillos, medias veladas
- Botellas plásticas, Agua, Linternas
- Tela quirúrgica negra o bolsa negra

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento para nosotras es cuando fuimos a todos los espacios que nos prepararon fue sorprendente lo que vimos.

Mi bebe se divirtió con cada actividad en especial con, la pintura Neón fue curioso para el tocar y observar los colores que proyectaba la luz.

Nos agrada que fue una actividad pensada para nuestros hijos e hijas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Es necesario que todas también como mamitas nos untemos, ya que nuestros hijos aprenden de nuestro ejemplo a seguir.

Seria chebree que para futuros encuentros podamos seguir realizando actividades para que nuestros hijos e hijas se puedan untar.

Algunos espacios de la casa estuvieron muy pequeños.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos a que nuestros hijos aprender untándose, a través de esto exploran, construyen su desarrollo integral ya que aprenden colores, texturas, olores y a comprender un poco todo aquello que los rodea.

Aprendimos como hacer actividades tan sencillas, pero de gran importancia para nuestros hijos e hijas.

Aprendimos a comunicarnos con nuestros bebes a través de estas actividades.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a realizar y poner en practica algunas actividades que nos parecieron bonitas y adecuadas para nuestros hijos e hijas.

Nos comprometemos, a que los padres de nuestros hijos puedan participar de algunos encuentros grupales.

Nos comprometemos a llegar puntual a los encuentros y los niños puedan aprovechar al máximo las actividades, que realizan las profesoras.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales












Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

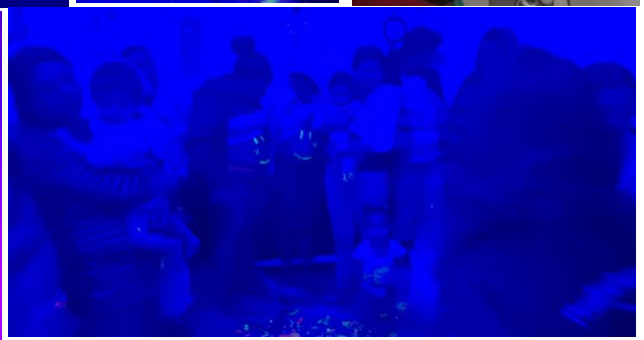
Parte tres: encuentros grupales

Las evidencias fotografías muestran, como los participantes y sus familias participan de cada uno de los espacios, comparten interactúan y disfrutan con curiosidad y creatividad.















BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de la experiencia, es la pintura neón, se observa a los niños interesados por descubrir el efecto que esta causa, al estar en contacto con sus pies o manos.

Las burbujas también fue una experiencia fascinante para los pequeños, además de que percibieron a través del sentido del tacto, se observó la habilidad ojo-mano.

El spa fue una oportunidad de comunicación entre padres a hijos o hijas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron, de forma divertida, ya que, en la movilización realizada, los participantes se evidenciaron muy ansiosos por descubrir que encontrarían en cada espacio.

La luz Neón fue una experiencia impactante que genero a los participantes curiosidad por tocar, mover, observar oler, y probar.

Los diferentes espacios ambientados para las familias fueron atractivos y causo un impacto de sorpresa y de motivación.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad propuesta, ya que, a partir de los espacios implementados para las familias, los niños compartieron con los materiales expuestos, se evidencian expresiones, que sirvieron como medio de comunicación entre todos. También se mostraron demostraciones de afecto con caricias, abrazos, besos, palabras positivas, que estimularon en el desarrollo emocional de cada participante.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

En la mayoría de los espacios se evidencia que los niños y las niñas participantes les agrado, no presentaron rechazo al estar en contacto con la pintura y con las burbujas de jabón.

Se observa que las familias se comunican con sus hijos, con la actividad del spa, aunque en algunas de las familias se evidencia que no logran expresar ninguna palabra de cariño a su bebe, ya que ella menciona que normalmente no lo hace.

En este unidad de atención, se evidencia que muy poquitas familias interactúan y comparten sus experiencias desde las actividades, pero si por los menos se motivan, por participar en las actividades, ya que las ven bastante interesantes y que pueden aportar en los pequeños.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que se puedan realizar actividades para próximos encuentros, que ayuden a los niños a estar mas interesados en los encuentros.

Continuar generando herramientas necesarias que ayuden a los niños ya las niñas, a fortalecer su proceso de desarrollo integral.

Es importante que las familias motiven constantemente a los niños a participar de las experiencias pedagógicas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	27/09/2023	**Hora**	1:00-4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra		Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar un espacio de arte, juego, exploración sensorial y perceptual a través del contacto con las materias y materiales dispuestas en el espacio, donde la expresión corporal, gestual y la narrativa posibilitará potenciar la imaginación y la creatividad de los niños y niñas junto con sus familias.

4. Promover la construcción de normas y límites.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se invitará a las familias a una nueva experiencia en el centro felicidad fontanar del rio, con IDARTES, el cual nos desplazaremos, desde la unidad de servicio, en este desplazamiento animaremos a las familias, a entonar diferentes melodías musicales. Cuando lleguemos allí se recibirán a las familias en este espacio el cual estará instalando, grullas elaboradas en papel en varias tonalidades. Esta instalación estará acompañada de una ambientación tipo “hábitat” en origami blanco dispuesta en el suelo, con la posibilidad de ser intervenida por los niños y las niñas a partir de los juegos que surjan en medio de la experiencia. Se reproduce música oriental mientras invitamos a los niños, niñas y cuidadores a inhalar por la nariz y exhalar por la boca, luego de este ejercicio de respiración cerraremos los ojos e iniciaremos un viaje por todo aquello que nos evoque la melodía que se está escuchando.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Una vez termina la melodía invitamos a los niños, niñas y cuidadores a compartir su opiniones y sentires mientras escuchaban la melodía.

En seguida se introducirá a los niños, niñas y sus familias a esta hermosa leyenda de las mil grullas,



Cuenta la leyenda que, en un país oriental muy lejano, las personas acostumbraban a hacer mil grullas en origami, para obtener buena suerte, amor y prosperidad en la vida, resulta que fueron tantas y tantas las grullas en origami que se juntaron y formaron “senbazuru” el gran valle de las grullas.

Con el paso del tiempo fueron llegando a senbazuru, una serie de criaturas extrañas, muy diferentes a las grullas, pero muy amistosas y agradables, tan agradables que por invitación de las mismas grullas se han quedado a vivir en este gran valle de grullas.

Con las niñas y los niños

Después de la introducción nombraremos a los papás, mamás y cuidadores guardianes de senbazuru, siendo este un conjunto de grullas en origami (el arte plegado en papel)



se invita a los niños niñas y cuidadores al reconocimiento y exploración en senbazuru y en seguida se invita a la búsqueda de las criaturas extrañas que habitan en este.

Luego de un momento de exploración como detonante vamos dando a conocer el movimiento u acciones de algunas de las criaturas extrañas y les permitimos a los niños y niñas otro momento de exploración.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Después de la interacción invitaremos a los niños, niñas y cuidadores para dejar a cada criatura extraña en su hábitat y como gesto de gratitud con las grullas generamos viento batiendo nuestras manos y brazos o soplando fuertemente hacia arriba, con el fin de generar una leve danza en la grulla que se encuentran suspendidas en el lugar.
Para finalizar. Indicaremos que ya está cayendo la noche el senbazuru y atravesaremos un nicho que nos llevará a la salida, en el que en encontrarán grullas bioluminiscentes (animales que brillan en la oscuridad).

Es importante reconocer la importancia de generar hábitos lectores en nuestros niños y niñas, a través de las rutinas diarias en el hogar potenciar las habilidades comunicativas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevan la oportunidad de Sentir, descubrir, asombrarse y dejar ser, siendo los tesoros que nos trajeron las grullas, para realizar transformaciones inimaginables.

Las familias quedan en realizar experiencias literarias todas las noches antes de ir a dormir con sus hijos e hijas.

Quedamos en utilizar todos los recursos que tengamos en casa, para narrar historias para nuestros hijos e hijas, impresionante la imaginación que podemos potenciar en ellos.

¿Qué recursos se usarán?

- Canción
- Papel blanco
- Papel iris
- Cuento
- nicho

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos pareció super lindo el espacio que nuevamente nos ha gestionado las profesoras, muy agradecidas.

Los materiales que estuvieron al alcance de nuestros bebes, es increíble como ellos juegan e interactúan, con libertad.

Nos encantó la lectura de las grullas de papel fue increíble como nuestros bebes se motivaron para entrar a este gran espacio preparado por las profesoras.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Nos gustaría que la próxima ida al fontanar del rio sea para ir a la biblioteca, super chévere como nuestros hijos aprenden con estos espacios diferentes y amplios.

Nos gustaría, que todas las familias lleguen temprano y de esa manera podamos aprovechar el espacio que nos ofrecen en el fontanar del rio.

Que los próximos encuentros sean también en el parque, nuestros hijos les agrada el aire libre.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Hemos aprendido muchas formas de leer cuentos a nuestros bebes, es increíble como les llama la atención.

Aprendimos que con los recursos mínimos que tengamos en casa podemos utilizar para leer cuentos con nuestros hijos

Aprendimos que los cuentos los podemos incluir como un habito así como cuando se duerme o se come.

Aprendimos que a través de los cuentos nuestros hijos pueden hablar más rápido.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a leer nuestros hijos de forma creativa, y que les llame la atención.

Nos comprometemos a poner de nuestra parte para llegar puntual a los encuentros grupales.

Nos comprometemos, asistir cada vez que halla una actividad en fontanar del rio y estar fuera de la rutina.

Nos comprometemos a que nuestros hijos exploren todo lo que observen siempre supervisándolos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado par a el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales












Desde la experiencia literaria con nidos, cada uno de los participantes interactuaron con las grullas de papel dispuestas en el suelo, se observan interesados por descubrir para que sirve, e inclusive recrean estos, según su imaginación y espontaneidad.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de la experiencia pedagógica, es cuando nos desplazamos para el fontanar del rio, con bastante expectativas y curiosidad que tenían las familias por conocer que sorpresa había para los participantes.

Otro de los mejores momentos fue la exploración del origami expuesto en el suelo, el cual la mayoría de los niños y niñas lo exploran, lo manipulan y juegan con él.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron, a través de los sentidos, ya que a través de ellos los participantes, lograron percibir un sin de posibilidades.

Las posibilidades de movimiento, que tuvieron los participantes, ya que se desplazaron por los diferentes espacios con total libertad de exploración, descubriendo su cuerpo y espacio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró ya que los espacios generados para esta bonita experiencia en NIDOS, expuso a los participantes a una cantidad de estímulos sensoriales, favoreciendo la relación entre su cuerpo y el entorno, así mismo invito a cada niño y niñas a la exploración e interacción con todo su entorno, impulsando la creatividad e imaginación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones las vivieron con los materiales que estuvieron a disposición de cada uno, todos los participantes se relacionaron con ese medio que los rodeaba, el cual utilizaron diferentes medios de expresión tales como el llanto en un solo participante, el balbuceo, la risa, los gestos, las palabras, esta fueron las diversas formas que los llevo a comunicarse, y en especial con su mamas o acudientes que los acompañaban, como respuesta arrullos, cantos y palabras que los ayudaba a mantenerse tranquilos, en la experiencia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Es importante que algunas familias generen confianza en los niños y las niñas para que puedan explorar con mas espontaneidad los espacios ofrecidos en cada uno de los encuentros.

La puntualidad en la llegada a los encuentros grupales, no se debe desaprovechar este tipo de experiencias que ayudan al desarrollo integral de los pequeños.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

GESTAR PARA AMAR

Descripción

Se inicia la movilización del día de hoy con la bienvenida por parte del profe Luis. Inicialmente se dio saludo a las familias que participaron en este día, a continuación se presenta la agenda la cual fue:

1. Zumba por parte de una mamá perteneciente al programa
2. Karaoke
3. Juegos tradicionales

Se organizaron las familias para iniciar con la zumba. Las familias participan con alegría y comparte de estos ejercicios dirigidos, junto a sus hijos e hijas.

Se observan interesadas y atentas a las indicaciones dadas por la instructora. A continuación, se presentó rondas infantiles con el fin de compartir bailes con niños y niñas presentes.

Por motivo de cambio climático se pidió disculpas a las familias ya que no se pudo presentar la agenda completa como estaba programada anteriormente. Se pidió dirigirse a la Unidad para compartir refrigerio.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Se beneficiaron los niños y las niñas ya que comparten momentos de juego, disfrutan bailando junto a sus padres y madres. Las familias compartieron tiempo con los niños, niñas y mujeres gestantes y tuvieron un tiempo de disfrute para ellas en la realización de ejercicios dirigidos.

Con esta experiencia, se fortalecieron habilidades corporales, coordinación, ritmo musical, interacción con su propio cuerpo, y muchas más habilidades.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO UNIDAD DE SAN PEDRO

Fecha de realización:

26 de mayo del 2023

Resultados

Se evidencio que, a pesar del clima de este día, las familias participan de las invitaciones relacionadas con actividades a desarrollar en familia. Se observaron dispuestas a participar de la clase de Zumba con interés y alegría, compartieron junto a sus hijos las rondas infantiles haciendo de este momento especial para ellos.

Al final de la jornada se entregó a las mamitas un lindo detalle por su hermosa labor de madres.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

PADRES QUE SON MADRES

Descripción

Se da un saludo y una bienvenida a todos los participantes junto con sus familias, el cual con anterioridad se realizó una linda invitación a los padres, tíos o abuelos o las mismas madres quien sea la representación paterna del hogar, para asistir a esta hermosa experiencia que fue organizada de la siguiente manera.
Se reprodujeron diferentes melodías musicales jugando a los congelados, con esta se buscó que las familias, participaran, e interactuaran entre sí, además los niños y las niñas se muestran felices y agradados, algunos aplaudieron. La mayoría de los participantes vinieron personificados de algunas profesiones. El cual se realizó un desfile, mostraron este lindo atuendo mencionando características de cada uno. En el desfile se colocó música de fondo para motivar a las familias, e involucrarlas en la actividad.

Al final se realizó un llavero con la huellita del pie de cada uno de los niños y las niñas como reconocimiento a esa figura paterna de cada familia.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Se fortalecieron vínculos amorosos con cada una de las familias y sus hijos e hijas, fue una oportunidad en el cual expresaron ese infinito amor que sienten por los pequeños.
Esta movilización dio un reconocimiento especial a esas figuras paternas, que han desempeñado roles de amor y corresponsabilidad por sus hijos e hijas.
Esta experiencia pedagógica, permitió que todos los del grupo interactuaran y compartieran vivencias, a través del baile, el desfile, la pintura etc.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO UNIDAD DE SAN PEDRO

Fecha de realización:

27 de JUNIO del 2023

Resultados

Se evidencio que todas las familias, expresaran sus vivencias, también se logró el objetivo reconocer la labor de esa figura paterna en cada uno de los hogares.

A través de las actividades brindadas el día de hoy, quedo como uno de los acuerdos principales, es asegurarse de que nuestros niños y niñas se desarrollen en un ambiente sano y estable, compartiendo tiempo de calidad, a través de actividades recreativas en espacios dentro de casa o fuera de ella.

Al finalizar se entregó un lindo detalle a las familias, que fueron elaboradas con cariño por parte de sus hijos e hijas. .

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

FAMILIAS QUE GESTAN FUTURO

Descripción

Se inicia la movilización con el tema Familia Gestando Futuro, inicialmente se da la bienvenida a las familias con un saludo cordial e indicando cual va a ser la agenda a desarrollar para este día. Se explica que alrededor del parque encontraran Stand de Emprendimiento atendido por mamás pertenecientes a la modalidad, salud donde podrán colocar vacunas que hacen falta a sus hijos y familia en general, Arte en el cual tomaran Selfie personificándose según lo deseen con los materiales expuestos, igualmente se estarán realizando pintucaritas para los niños y niñas que deseen, Juegos Tradicionales para compartir en familia según el interés de cada una, de igual manera se contara con la participación de las entidades invitadas como: La secretaria de la mujer, del IDRD y la Emisora Alternativa. A continuación, se tiene la participación de clase de baile por parte del IDRD donde las mamás, niños, niñas y familias participan de este. simultáneamente algunas familias rotan por los diferentes Stand haciendo participes de las actividades planteadas. Finalmente se realiza la socialización por parte de la secretaria de la mujer

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Las actividades y los juegos desarrollados en familia les ayudan a los niños a las niñas y sus familias, a llevar al máximo sus capacidades. Estos espacios les permiten identificar por sus propios medios cuáles son sus habilidades y sentirse bien con ellos mismos; lo que genera niños seguridad y confianza.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO UNIDAD DE SAN PEDRO

Fecha de realización:

19 de JULIO del 2023

Resultados

Se evidencio mayor asistencia de las familias en este día y agrado por parte de ellas con la participación de esta actividad. Para otras de las familias se observa, que nos les agrado el clima que se presentó en el momento ni tampoco el lugar donde se llevó a cabo la movilización. . Las familias les agrado la intervención del grupo de salud, muchas de ellas actualizaron vacunas con sus hijos y la comunidad en general participo de este Stand. También el espacio de las pintucaritas, la gran mayoría quiso expresar por medio estos, imágenes o dibujos de su agrado y preferencia. El espacio de expresión corporal, el cual, por medio de diferentes melodías musicales, logrando seguir movimientos, dirigidos, ayudando a la coordinación, concentración y demás habilidades. Fue un espacio donde las familias compartieron tiempo de calidad con sus hijos a través de los bailes, juegos y arte. De igual manera las familias socializaron de diferentes temas brindados por parte de la secretaria de la Mujer, en la cual se despejaron dudas y fortalecieron conocimiento de los temas

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Cometa de sueños.

Descripción

Se inicia la movilización en el Parque La Bota de en la Localidad de suba con la experiencia del mes "Cometa de sueños".

Inicialmente se da la bienvenida a las familias y se pide organización para realizar la actividad rompe hielo con la canción "En la selva" la cual fue dirigida por el Profesor Wuilfran. En esta las familias de tuvieron que seguir la letra de la canción y los movimientos dirigidos. A continuación, las docentes les brindo la indicación a las familias de lo que se realizaría durante la movilización.

1. Partido de Fútbol Profesores Vs Familias
2. Actividad de elevar cometas
3. Juego de encostalados
4. Competencia de pimpones

Se organizaron los equipos para el Partido y simultáneamente las familias que no participaron de este, las demás participaban de las demás estaciones que se encontraban, depuestas.

Se benefician ya que es un espacio donde ellos pueden explorar al aire libre, descubren nuevas posibilidades perceptivas mediante la exploración de su entorno y de su cuerpo identificando diferentes sensaciones que este les produce. Así mismo ayudo a las familias a estar en otro espacio, para compartir entre ellas.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO UNIDAD DE SAN PEDRO

Fecha de realización:

29 de agosto del 2023

Resultados

Se evidencio la participación y actitud positiva de las familias.

- La mayoría de las familias se observaron comprometidas con sus hijos e hijas, en las actividades propuestas.
- Disfrutaron del juego del partido, ya que se observó buena comunicación y reconocimiento entre familias.
- Se creo desarrollo corporal, afectivo y social entre niños, niñas y familias de manera dinámica.
- Compartieron y disfrutaron de cada una de las estaciones.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Lenguajes que gestan amor y amistad

Descripción

Se inicia la movilización social en la unidad de san pedro, con la experiencia del mes "lenguajes que gestan amor y amistad". Inicialmente se da una grata bienvenida a las familias, el cual se invita a que se pongan en disposición con sus hijos e hijas, para realizar la actividad rompe hielo con la canción "saludo" el cual será dirigida con diferentes movimientos para saludar, en esta canción todas las familias se aprendieron la canción y la entonaron, acompañada de movimientos corporales A continuación, la dupla pedagógica les brindo la indicación a las familias de lo que se realizaría durante esta experiencia de movilización, que estaría distribuido por 6 rincones organizados de la siguiente manera.

1. Segundo piso salón grande: espacio de spa:
2. Segundo piso Salón pequeño: Salón de pinturas neón
3. Segundo piso Salón mediano: Circuito de juegos: 4. Competencia de pimpones
4. Tercer piso salón grande: espacio de creación:
5. Tercer piso salón mediano: Pompas de jabón:
6. Tercer piso salón pequeño: Sobras chinescas hacia el techo

Cada una de las familias en compañía de las docentes se desplazaron por los diferentes rincones disfrutando estas experiencias, permitiendo percibir sensaciones a los niños y las niñas a través de sus sentidos.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Los niños, las niñas y sus familias se beneficiaron de estos espacios, puesto que les permitió explorar, compartir, abriendo paso a la creatividad, imaginación y a la curiosidad de cómo funciona el mundo que los rodea.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO UNIDAD DE SAN PEDRO

Fecha de realización:

17 de septiembre del 2023

Resultados

- Se evidencia mayor participación por parte de los niños ya que logran interactuar con los materiales dispuestos en cada espacio.
- Las familias estuvieron más dispuestas, atentas, y conscientes de la importancia que tiene que los niños y las niñas puedan estar en contacto con estos materiales, que han dado paso a que puedan percibir por medio de sus sentidos.
- Se evidencio la participación y actitud positiva de las familias.
- Despertar la curiosidad, fomentado y potenciando habilidades que antes no se veían reflejadas en cada uno de los participantes, pero por medio de esta movilización se vio reflejada.
- Se evidencio, que hubo una comunicación de la mayoría de las familias muy afectuosa, cariñosa, amena y cercana.